



*По итогам
2017-2018 учебного года*

Публичный доклад

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №2»
МАРИИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Представленный публичный доклад МАНОУ «Гимназия №2» подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательной организации в 2017/2018 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы гимназии, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности гимназии позволяют оценить проблемы и определить приоритетные направления работы гимназии и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательной организации.

Представленная в докладе информация адресована прежде всего тем, кто имеет прямое отношение к жизни гимназии: педагогическим работникам, учащимся, родителям (законным представителям учащихся), социальным партнерам, выпускникам гимназии.

Авторский коллектив:

Кукшеева Ольга Юрьевна, директор гимназии,
Почетный работник образования

Разработчики Доклада:

Кравцова Нина Ефимовна, заместитель директора по УВР, Отличник народного образования;

Козуб Елена Борисовна, заместитель директора по УВР, Почетный работник образования;

Зорина Татьяна Яковлевна, заместитель директора по УВР, Почетный работник образования;

Литвинюк Надежда Викторовна, заместитель директора по ВР;

Швецова Нина Петровна, заместитель директора по ВР, Отличник народного образования.

Содержание:

- I. Информационная справка**
- II. Основная цель и задачи деятельности педагогического коллектива в 2017- 2018 учебном году**
- III. Контингент и численность учащихся**
- IV. Социальный паспорт МАНОУ «Гимназия № 2»**
- V. Организационно-педагогические условия осуществления воспитательно-образовательного процесса**
 - 5.1. Режим обучения
 - 5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- VI. Характеристика образовательных программ по уровням обучения**
- VII. Состояние материально-технической базы**
- VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы**
- IX. Обеспечение безопасности**
- X. Организация питания и медицинского обслуживания**
- XI. Результаты образовательной деятельности.**
 - 11.1. Качество знаний учащихся по итогам учебного года
 - 11.2. Мониторинг качества обученности, сформированности УУД и компетенций
 - 11.3. Анализ результатов внешней экспертизы качества гимназического образования - государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2017-2018 учебном году
 - Анализ, результатов государственной итоговой аттестации учащихся освоивших образовательные программы основного общего образования
 - Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования
 - 11.4. Олимпиадное движение
- XII. Анализ воспитательной деятельности**
- XIII. Анализ учебно-методической деятельности**
- XIV. Планы на 2018-2019 учебный год**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МАНОУ «Гимназия № 2» - одно из старейших учебных заведений Сибири, которое ведет свою историю с 1902 года. В 1997 году средняя школа получила право отработки модели многопрофильной гимназии, с 2000 года статус гимназии. За более чем вековую историю на долю нашего образовательного учреждения выпало много событий, которые вносили изменения в историю нашей страны, в развитие образования, но всегда в учреждении сохранялись традиции классического гимназического образования, позволяющие достигать результатов.

Гимназия сегодня:

- входит в Центр довузовской подготовки КемГУ;
- с 2009 года является участником Всероссийского проекта «Гимназический Союз России»;
- с 2012 года является базовой школой по формированию ИКТ- компетентности школьников (Координационный совет Международной исследовательской программы «Будущее за ИКТ», открытый молодежный университет образовательный центр «Школьный университет» г. Томск);
- с 2015 года участник реализации программы «Доступная среда»;
- с 2016 года является федеральной экспериментальной площадкой «Цели и содержание внеурочной деятельности в рамках предметной области «Математика и информатика на уровне основного общего образования с учетом требований ФГОС» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (Свидетельство № 2016/21 от 21.03.2016г);
- является базовой площадкой КРИПК и ПРО для пилотной апробации профессиональных стандартов педагога (приказ ДО и НКО № 789 от 22.04.2016г);
- участник апробации информационно-образовательного портала «Российская электронная школа» (приказ ДО и НКО № 1972 от 10.11.2016г);
- участник пилотного проекта по внедрению в программу школьного образования образовательной программы «Предпринимательство. Как начать свой бизнес?», 2016г.

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: **муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» (МАНОУ «Гимназия №2»)**

Организационно-правовая форма: **автономное учреждение**

Адрес места нахождения: **652150, Кемеровская область, г. Мариинск, ул. Ленина, 30; 8(38443) 5-05-94**

Учредитель: **Управление образования администрации Мариинского муниципального района**

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту её нахождения **серия 42 № 003020665 ИНН/КПП 4213001670/421301001**

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 42 № 003339726 от 06.10.2011г. ОГРН 1024201365429**

Свидетельства о государственной регистрации права от «14» ноября 2011 г.

№ 42 АГ 830417 (ул. Ленина 30), от «29» февраля 2012г. № 42 АГ 868726 (ул. Ленина,34), от «24» февраля 2015г. № 42 АД 952415 (ул. Рабочая 12)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «05» февраля 2015г., **серия 42 ЛО1 №_0001881, регистрационный номер № 14858, выданная Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области**

срок действия лицензии - **бессрочно**

Свидетельство об аккредитации организации выдано «06» марта 2015г. **Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области**

Серия 42 АО2 № 0000105 , срок действия свидетельства с «06» марта 2015 г. до «07» февраля 2023 года.

Директор образовательного учреждения: **Кукшеева Ольга Юрьевна**

Электронный адрес школы: gymnas2.mariinsk@yandex.ru

Адрес сайта школы: <http://gymnas2.kuz-edu.ru>

II. Основная цель и задачи деятельности педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году.

Цель: Обновление и развитие воспитательно-образовательных отношений через оптимальную реализацию возможностей информационно-развивающей среды гимназии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи на 2017 -2018 учебный год:

1. Создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников.
2. Обновление качества профессиональной деятельности учителя в соответствии с направлениями Профессионального Стандарта педагога.
3. Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация профильного обучения; формирование у учащихся профессионального и жизненного самоопределения;
4. Формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня гимназического образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования;
5. Развитие здоровьесозидающей и безопасной среды в гимназии;
6. Повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития гимназии;
7. Совершенствование инфраструктуры гимназии, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования;
8. Развитие инновационной и мотивационной среды, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя.

III. Контингент и численность учащихся

В 2017-2018 учебном году в Учреждении обучалось **1102** учащихся, в 42 классах:
на уровне начального общего образования – 533 ученика в 20 классах,
на уровне основного общего образования – 492 учащихся в 19 классах,
на уровне среднего общего образования – 77 учащихся в 3 классах.

<i>Класс</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество учащихся</i>
1	5	137
2	5	141
3	5	137
4	5	118
1-4	20	533
5	4	115

6	4	98
7	4	99
8	3	83
9	4	97
5-9	19	492
10	1	29
11	2	48
10-11	3	77

В 10-11-х классах в МАНОУ «Гимназия №2» реализуется обучение по 3-м профилям, перечень которых, а также указание на профильные предметы представлены в таблице:

Профили	Профильные предметы
Физико-математический	Математика, физика, информатика и ИКТ
Социально-гуманитарный	Русский язык, литература, история, обществознание, право
Химико-биологический	Химия, биология, математика

IV. Социальный паспорт гимназии

4.1. Составлен социальный паспорт класса, социальный паспорт гимназии, в котором выделены категории многодетных, опекаемых, малообеспеченных, полных, неполных семей, неблагополучных семей, детей группы-риска.

В гимназии 157 многодетных семей, из них зарегистрированы в органах социальной защиты 109 семей.

полные	неполные	малообеспеченные	неблагополучные	группа-риска	опекаемые	инвалиды
784 (73%)	289 (27%)	140(13%)	33	4	22	4

Учащиеся состоящие на учёте в ПДН на конец учебного года – 0, в КДН – 0, ВШУ – 4

4.2. Социальное окружение Учреждения

Успех развития Учреждения частично зависит от внешних факторов. Гимназия активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры и социальными. Данная схема отражает многолетний опыт работы гимназии в системе социальных и образовательных и учреждений культуры района и города.



ИМЦ Мариинского района - организация методической помощи - организация олимпиад, конкурсов для учащихся, организация профориентационной работы;

Управление спорта и молодежной политики - помощь в организации спортивно-массовых праздников, акций, соревнований, турниров, сдача норм ГТО;

Военный комиссариат - постановка и ведение воинского учета юношей с 16 лет.

Центральная библиотечная система Мариинского муниципального района

Библиотека им В.А. Чивилихина – игровые программы для учащихся начальной школы, литературный лекторий, организация выставок;

Музей истории города Мариинска – организация совместных мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию (конкурсы, выставки, тематические классные часы);

Музей заповедник «Мариинск исторический» (конкурсы, выставки, тематические классные часы);

ОВД по Мариинскому муниципальному району - организация совместной работы с гимназией по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

КДЦ «Юбилейный» - реализация плана совместных мероприятий (коллективный просмотр фильмов, выставки, проведение гимназических праздников);

Дом детского творчества - участие в конкурсах и предметных олимпиадах, выставки, занятия по внеурочная деятельность.

МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования» проведение секций, научно-практических конференций, дополнительное образование.

Сотрудничество с учреждениями культуры, науки и образования позволяют расширить возможности учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

V. Организационно-педагогические условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

5.1 Режим обучения.

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели, учащиеся 1-4 классов учатся по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность учебного года – 33 недели;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии:
в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, дополнительно проводятся физкультурные занятия, целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры;
- в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, дополнительно проводятся физкультурные занятия;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- общий объем нагрузки в течение дня для учащихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без домашних заданий и предполагает безотметочную систему оценивания предметных результатов учащихся;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 35 дней, в том числе дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- учебные нагрузки учащихся не превышают нормы, определенные требованиями Сан ПиН 2.4.2.2821-10 к организации учебной деятельности.

Предусмотрены 20-минутные перемены для приёма пищи, перерыв между уроками и внеурочными занятиями. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1 – 2 классах – 25 минут, в 3-4 классах – 45 минут.

Начало уроков: 1 смена: 1, 4, 5 – 11 классы – 8.30, 2 смена: 2 – 3 классы – 13.30.

Классы делятся на две группы при проведении уроков информатики, технологии и иностранного языка.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает календарный учебный график, учебный план. В график учебного процесса включена летняя учебная практика для учащихся 10 классов. Продолжительность практики в 10 классах – 30 часов.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места учителя, учительской), нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, своевременные сроки и необходимые объёмы текущего и капитального ремонта.

Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Устава Учреждения, локальных нормативных актов на принципах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Высший орган управления Педагогический совет	Педагогический коллектив	Коллективный орган управления Учреждения, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Рассматривает вопросы, подготовленные Методическим советом, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и Положением о Педагогическом совете

Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях Осуществляет планирование, организацию, контроль по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.
Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Родительский комитет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения и другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о Родительском комитете
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательной деятельности.
Оперативное управление Уровень самоуправления	Ученический совет	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся

5.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив гимназии насчитывает 68 человек.

в том числе:

руководящих работников - 8

педагогических работников – 60

Кадровое обеспечение образовательной деятельности- **100%**

57 (95%) Учителя высшей и первой квалификационной категории.

Педагоги гимназии являются обладателями отраслевых наград и наград Администрации Кемеровской области:

- «Заслуженный учитель РФ» - **3 чел.** (4,7%)
- «Отличник народного просвещения» - **8 чел.** (12,6 %)
- «Почетный работник образования» - **15 чел.** (24%) .
- 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.
- Награждены медалями Кузбасса - 13 чел (21%).

«За особый вклад в развитие Кузбасса» 3 степени - 2 чел.

«За служение Кузбассу» - 2 чел. «За достойное воспитание детей» - 7 чел;

«За веру и добро» - 3 чел.

«60 лет Кемеровской области» - 1 чел; «65 лет Кемеровской области» - 1 чел.

- Нагрудный знак «За личный вклад в реализацию национальных проектов в Кузбассе» - 1 чел.
 - Почетный знак Совета народных депутатов КО «За заслуги перед Кемеровской областью» - 1 чел
 - Победители конкурса ПНПО «Лучший учитель»: 12 чел. вошли в число *10 тысяч лучших учителей России*. 6 чел. стали Лауреатами областного конкурса «100 лучших учителей Кузбасса»».
 - 6 учителей получили Грант как победители областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса» (2009 г., 2010г., 2012г., 2013г., 2014г., 2015г.),
 - 1 чел. - победитель областного конкурса социально-значимых проектов «Добрые дела Кузбассу» - в номинации «Энергия молодых», дважды победитель областного конкурса «ИТ - педагог Кузбасса XXI»
 - 3 победителя - областного конкурса «Первый учитель» (2012г., 2015г., 2016г.)
 - 1 чел. - лауреат областного конкурса «Электронные образовательные ресурсы в предметной области «Искусство»
 - 1 чел. - лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»
- Имена 29 педагогов внесены во всероссийскую энциклопедию «Лучшие люди России (приложение «Одаренные дети – будущее России»).

VI. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В Учреждении реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, а также максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014г. № 253, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования при получении на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих

целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся: во 2-4 классах представлена учебными предметами «Информатика». Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся 2-4 классов, использовано по решению Учреждения в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253, раздел 2.1.2. федерального перечня учебников на введение учебного предмета «Информатика» (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

Учебный план 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В учебном плане представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5 -9 классах в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть состоит из десяти предметных областей:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы;
- искусство;
- технология;
- физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), учредителя МАНОУ «Гимназия №2».

Время, отводимое на данную часть учебного плана в 5 классах использовано на изучение курсов: «Занимательная грамматика», для углубления интереса к предмету; «Наглядная геометрия», обеспечивающего развитие пространственного воображения у учащихся, «Информатика и ИКТ» (5-6 классы) для формирования ИКТ компетентности учащихся, «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-6 классы) с целью воспитания сознательного и ответственного отношения к личной безопасности.

Учащиеся 6 классов изучают курсы краеведческой направленности: «Географический образ родного края», «Экология растений Кузбасса», которые направлены на формирование важнейших духовно-нравственных и социально значимых качеств личности.

Для учащихся 7 классов данная часть учебного плана представлена курсами «Решение текстовых задач по математике» - для углубления и отработки знаний по данному разделу учебной программы и «Химия .Вводный курс»- пропедевтический курс для семиклассников. Добавлено по 1 часу на учебные предметы «Математика», «Биология» и «Технология», что позволит завершить реализацию содержания учебных программ.

Учащимся 8 классов предложен курс «История в жизнеописаниях великих людей», который позволит расширить их представление об исторических деятелях, оставивших заметный след в истории. Освоение графической грамоты и элементов графической культуры осуществляется учащимися 8-9 классов на уроках черчения, в 8 классах также добавлено по одному часу на изучение учебных предметов «Математика», «Технология».

Для учащихся 9 классов разработана программа курса «С орфографией на «ты», направленная на повышение уровня грамотности и развитие письменной речи учащихся.

Программа курса «Избранные главы математики» призвана развивать интерес учащихся к предмету, знакомить их с новыми идеями и методами решения математических задач.

Для выпускников 9 классов важным будет освоение программы курса «Основы конституционного строя РФ», направленного на воспитание правовой культуры, уважения к закону, осознанного принятия решений в ситуации выбора.

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение старшекласников, которое реализует следующие цели:

- создание условий для развития личности учащихся;
- формирование всех видов мыслительной деятельности;
- формирование у старшекласников умений и способов практической деятельности.

В 10-11 классах обучение ведётся в трёх профилях: физико-математическом, химико-биологическом и социально-гуманитарном. Выбор данных профилей обусловлен запросами учащихся и их родителей.

Учебный план Учреждения обеспечивает:

- формирование знаний, умений, навыков, необходимых для систематизации изучаемого материала;
- продолжение развития личностных качеств учащихся за счет дифференциации и индивидуализации обучения;
- выбор учащимися соответствующего профиля обучения на уровне среднего общего образования и сферы будущей профессиональной деятельности;
- подготовку выпускников гимназии к поступлению и освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план имеет кадровое и программное обеспечение и является основным документом, регламентирующим организацию и содержание учебной деятельности в Учреждении.

В 2017-2018 учебном году гимназия продолжила сотрудничество с Кемеровским государственным университетом, с целью развития интеллектуальных способностей учащихся и обеспечения преемственности обучения в гимназии и вузе в ходе реализации совместных образовательных программ.

Для учащихся 10-х классов преподаватели КемГУ читали спецкурсы по профильным дисциплинам. 11-классники посещали подготовительные курсы, где наряду с углублением знаний по предмету шла целенаправленная подготовка к ЕГЭ.

Учреждение предоставляет дополнительные платные образовательные услуги по программе «Малышкина школа».

Внеурочная деятельность в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования направлена на

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления права выбора занятий, направленных на их развитие. При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская, познавательно-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное, декоративно-прикладное и техническое творчество.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования, проекты.

VII. Состояние материально- технической базы

Материально – техническая база гимназии соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса. В гимназии 38 учебных кабинетов, 2 предметные лаборатории. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, копировальной техникой, проекторами, телевизорами, интерактивными досками. Учебно-методический комплекс кабинетов включает в себя нормативно-правовую базу, справочно-энциклопедический блок.

На 01.09.2017 года 111 компьютеров (35 в 3-ех компьютерных классах, 60 в учебных кабинетах, 11 в административных помещениях, 3 в библиотеке, 2 в актовом и спортивном залах); 60 оснащены выходом в Интернет с подключением системы контент-фильтрации, исключающей доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся.

В 15 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 7 кабинетах – интерактивные доски.

В Учреждении 2 мобильных компьютерных класса на 18 компьютеров (каб. № 25, начальная школа).

Основой образовательной системы является качественная и технологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова и осуществить прорыв к открытой образовательной системе.

Для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

В гимназии создается единое информационное пространство для того, чтобы учащиеся за годы обучения в гимназии могли получить передовые знания, умели активно их применять, научиться диалектически мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевали посещать кружки, секции, читать книги и т.д.

Кадровое обеспечение: уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) – 90%; начинающие пользователи ПК – 10%; не владеющие пользователи ПК - нет

Анализ работы гимназии по реализации процесса информатизации показал, что была проделана большая работа. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в гимназии ведется работа по созданию локальной сети с выходом в Интернет. На рабочем месте учителя установлено программное обеспечение для использования электронных пособий. Активно в учебном процессе учителя гимназии используют мобильные компьютерные классы.

С целью обеспечения информационной открытости функционируют сайт Учреждения, электронная почта.

Библиотечный фонд составляет 23777 экземпляров. В том числе:

- художественная литература и по отраслям знаний – 14040 экз.
- методическая литература – 890 экз.
- учебники – 9646 экз.
- на электронных носителях (аудио/видео, диски) – 274 экз.
- количество выданных за год книг- 47044 книг; посещаемость - 49004

Укрепление материальной базы Гимназии осуществлялось за счет бюджетного финансирования, за чет оказания платных образовательных услуг, добровольных пожертвований.

На территории ОУ имеются спортивная площадка. Территория достаточно озеленена. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

IX. Обеспечение безопасности

Администрация и педагогический коллектив МАНОУ «Гимназия № 2» уделяют большое внимание обеспечению безопасности учащихся.

В гимназии разработано и действует положение «Об организации пропускного режима в ОУ», издан приказ «О создании антитеррористической группы и утверждения системы работы по противодействию терроризму и экстремизму», «Об организации охраны и пропускного режима», «О назначении лица за выполнение антитеррористических мероприятий», разработан план мероприятий по недопущению террористических проявлений.

В феврале 2018 года разработан и утвержден в соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 07.10.2017г. № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов Министерства образования и науки РФ и объектов, относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки РФ и формы паспорта безопасности этих объектов» - паспорт безопасности МАНОУ «Гимназия №2».

Образовательное учреждение оборудовано необходимыми техническими средствами:

- организовано дежурство на посту (действует система отслеживания посетителей, а также в журналах фиксируется время прихода, ухода каждого посетителя
- действует система видеонаблюдения внутри здания и по его периметру;
- действует тревожная кнопка, пожарная сигнализация (заключены договора на обслуживание данной техники);
- разработаны безопасные маршруты движения школьников от ближайших остановок общественного транспорта;
- отработаны навыки реализации планов экстренной эвакуации из здания гимназии (с педагогами и персоналом школы проводится инструктаж по правилам безопасности при угрозе теракта, пожара, землетрясения и других ЧС).

В рамках изучения учебного предмета «ОБЖ», а также на проводимых «Минутках безопасности», учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения на дороге, особенностями действий при чрезвычайных ситуациях (пожарах, террористических актах, природных катаклизмах и т.д.). Во всех трех корпусах оборудованы стенды с информацией о правилах поведения при угрозе или совершения теракта.

В начале учебного года был разработан «План совместной работы с ОГИБДД отдела МВД России по Мариинскому району» по профилактике ДДТТ на 2017/2018г. На протяжении

года проводилась систематическая и целенаправленная работа по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей: организация и проведение встреч с представителями ОГИБДД, вручение каждому первокласснику схемы безопасного маршрута ОУ-ДОМ, совместно с классными руководителями проводились акции «Засветись» по оборудованию элементов одежды и рюкзаков светоотражателями. Перед наступлением каникул проводились профилактические операции «Каникулы», был организован «Общественный патруль» (дежурство педагогов около пешеходного перехода).

Для формирования и тренировки навыков действия при пожаре и других ситуаций, требующих немедленного вывода учащихся из здания, проводятся плановые эвакуации не реже одного раза в четверть.

Х. Организация питания и медицинского обслуживания

Организация питания:

Горячим питанием в 2017-2018 учебном году было охвачено 100 % обучающихся. Учащиеся имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. Средняя стоимость завтрака составляет 43 рубля.

Из местного бюджета выделяются средства на организацию питания, для детей из многодетных семей – 128 человек по 50.00 рублей на один дето-день, на опекаемых – 25 рублей на один дето - день.

В гимназии питание организовано в трех столовых: 2-для начальной школы и 5-11 классов. Школьная столовая работает с 9 часов утра до 16 часов вечера. Весь цикл приготовления блюд для 5-11 классов происходит на своем пищеблоке, для начальных классов – в Центре питания. Столовые на 100% укомплектованы кадрами, работники столовой своевременно проходят медицинский осмотр

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиком. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются. Контроль за приготовлением пищи осуществляет бракеражная комиссия.

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе Учреждения в этом году отдохнули 350 учащихся. Питание было организовано на должном уровне.

В течение учебного года вспышек инфекционных заболеваний, жалоб не зарегистрировано, что говорит о хорошем обслуживании учащихся гимназии.

Большое влияние уделяется информационно-просветительской работе о пользе правильного питания. Традиционными стали такие мероприятия как Дни здоровья, уроки здоровья, участие в акциях в рамках Международного дня отказа от курения, участие в антинаркотической акции «Классный час», «Родительский урок» и др.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с МУЗ ЦГБ.

Для работы предоставлено помещение с необходимым оборудованием. Медицинский кабинет состоит из отделения приёма и процедурного кабинета. Перечень оборудования и инструментария соответствует требованиям СанПиНа. Проводятся медицинские осмотры детей. Периодически проводится вакцинация детей и педагогов. При необходимости учащимся и работникам школы оказывают первую медицинскую помощь.

ХІ. Результаты образовательной деятельности.

11.1 В 2017-18 учебном году в гимназии обучалось на начало года 1109 чел., на конец - 1102. Абсолютная успеваемость 99,2 %. 8 учащихся переведены в следующий класс условно как имеющие академическую задолженность по предметам.

Качественная успеваемость по итогам учебного года 73 %, что на 2,4 % выше прошлого года.

Отличников - 146, из них 128 - губернаторские. Рост успеваемости произошел за счет работы с резервом хорошистов и высокой качественной успеваемости на уровне начального общего образования – 77%, основного общего образования – 67%, среднего общего образования (96% качества). Количество учащихся, имеющих одну отметку «3» (остальные «4» и «5»), - 25(2%) (снизилось на 13 (2%).

Результаты учебной деятельности на уровне начального общего образования

По результатам 2017-2018 учебного года абсолютная успеваемость на уровне начального общего образования составила 99,5%.

Качество знаний – 77%, что на 2,1% выше прошлого года. Учебный год на «отлично» окончили 65 (16,5%) учащихся, 58 из них награждены губернаторской премией. Окончили на «4» и «5» - 240 (60,6%) человек. Число отличников стабильно в сравнении с предыдущим периодом.

Количество учеников, закончивших учебный год с одной «4» составило 10 человек и с одной тройкой 11 человек. В основном по одной тройке имеют учащимися по таким предметам, как русский язык, математика

Согласно п. 3 ст 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четверым учащимся уровня начального общего образования назначены повторные сроки сдачи промежуточной аттестации с целью ликвидации академической задолженности и рекомендована консультация на ПМПК: 1 а класс Дудалова К., 2д класс - Пяткова К., 3д класс – Драгун М., 4д класс – Зозолев М.

Ученица 2д класса Пяткова К. не аттестована по болезни.

Учебные программы по предметам выполнены.

Информация о результатах 2017/2018 учебного года по классам и параллелям.

класс	Кол-во уч-ся	Отличников	На «4» и «5»	Не успевающие	% качества	С одной «3»	С одной «4»
1а	28						
1б	27						
1в	27						
1г	28						
1д	27						
итого	137						
Безотметочное обучение							
2а	28	9	17		93%	-	1
2б	30	4	22		87%	-	-
2в	28	6	16		78,6%		
2г	29	5	17		75,8%	1	1
2д	26	3	14		65%	2	-
итого	141	27	86	1	80%	3	2
3а	27	3	17		74%	-	-
3б	29	6	20	-	89,6%	-	1
3в	27	4	16		74%	-	-
3г	27	4	15		70%		-
3д	25	5	15	1	74%	2	1
итого	137	22	83	1	76,6%	2	2
4а	25	2	17		76%	3	2
4б	25	6	15		84%	-	-
4в	23	2	15		73,9%	2	3
4г	23	3	14	-	73,9%	-	-
4д	22	3	10	1	59%	1	1

Итого 4кл.	118	16	71	1	73,7 %	6	6
Итого 1-4 кл.	533/ 396	65 (16,4%)	240 (60,6%)	3	77% Абсолют. 99,5%	11	10

Сравнительный анализ качества знаний по классам по сравнению с прошлым годом показал, что произошло снижение в 3а,3б, 3д классах (учителя Масалова И.В., Фомина И.В., 4б, 4д (учителя Седова М.В., Рыбинская А.В.), повысилось в 3в,3г, 3д, 4д классах (учителя Кравченко А.И., Баранова А.С., Торговцева Л.С., Руль О.С., Ушакова Т.Д.). Стабильно высокие показатели в 4 «а» классе – 76% (учитель Новикова Е.П.).

Качественная успеваемость по предметам учебного плана остаётся стабильно высокой.

Результаты учебной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования

В 2017-2018 учебном году на уровне основного общего образования обучалось 492 учащихся, на уровне среднего общего образования – 77 учащихся. По результатам учебного года абсолютная успеваемость составила 99%.

Сафронов К. (5в), Ткаченко К. (5в), Заикин А. (6б), Журов К. (6в), Зозолев Р. (6в) переведены в следующий класс условно как имеющие академическую задолженность по предметам.

Качественная успеваемость на уровне основного общего образования – 67 %, среднего общего образования – 96%. Учебный год на «отлично» окончили 60 (12%) учащихся на уровне ОО и 21 (27%) на уровне СОО. Окончили на «4» и «5» - 270 (55%) и 53 (69%) человек соответственно. Резерв для роста качества успеваемости составил 15 (3%) учащихся, имеющих одну «3» по предметам.

По параллелям

Класс	Кол-во об-ся	Имеют отметки				Абсол. успев	Качеств успев.	+ ; - с пред- щим рез-том
		«5»	«5» и «4»	«3»	В т.ч. с одной «3»			
5	115	17	65	31	5	98	71	+10
6	98	12	40	20	3	97	76	+10,8
7	99	10	45	44	3	100	56	+7,8
8	83	13	44	26	3	100	67	+17,7
9	97	8	53	36	1	100	63	+17,5
Итог по уровню ооо	492	60	270	157	15	99	67	+11,7
10	29	7	20	2	0	100	89,8	+7
11	48	14	33	1	0	100	100	+12,5

Итог по уровню соо	77	21	53	3	0	100	96	+10
ИТОГО	569	81	323	160	15	99	71	+11
ИТОГО по ОО	965	146	563	248	25	99,2	73	+7

По всем параллелям отмечается рост качества успеваемости на конец учебного года. Самые высокие результаты показали 5-е, 6-е и 10,11-е классы, самый низкий – параллель 7-х классов.

По классам

Класс	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в
Кач-во	90	79	50	66	81	84	71	69	68	50	52	53	71	86	44

Класс	9а	9б	9в	9г	10	11а	11б
Кач-во	80	76	48	46	93	96	100

Высокая качественная успеваемость в классах: 5а (Шишкова М.В.), 5б (Филимонова А.А.), 6а (Парфенова И.В.), 6б (Максимкина С.А.), 8б (Сухина С.С.), 9а (Мустафаева Э.Х.), 9б (Лясковец Г.И.), 11а (Малютин Н.А.), 11б (Куренко Н.В.)

Самые низкие показатели в 5в, 7б, 7в, 7г, 8в, 9в, 9г классах. Особо необходимо обратить внимание на параллель 7-х классов. На уровне среднего общего образования качественная успеваемость была стабильно высокая в 10-11-х классах в течение учебного года. Учащиеся 10, 11а и 11б показывали качества знаний от 93 до 100 %.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 "О проведении мониторинга качества образования" и в соответствии с Планом-графиком проведения ВПР 2018г. учащиеся 4, 5, 6, 11-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по разным предметам.

Всероссийские проверочные работы призваны дать оценку общеобразовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе сформированность универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями. По результатам проведенного мониторинга учащиеся показали следующие результаты:

Уровень начального общего образования (4 класс)

Во всероссийских проверочных работах приняло участие от 118 учащихся.

Отсутствовали по причине болезни – 1 человек (русский язык).

Русский язык

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной

работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка и универсальные учебные действия, формируемые средствами предмета «Русский язык».

класс	Количество участников	оценки				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 а	25	4	17	4	-	4,0	84%
4 б	25	7	18	-	-	4,3	100%
4 в	23	5	13	5	-	3,6	78,3%
4 г	22	4	15	2	1	4,0	86%
4 д	22	1	12	7	2	3,5	59%
	117	21	75	18	3	3,9	82%

Из данных, приведенных в таблице, следует, что с работой по русскому языку справились 97,4 % учащихся, при этом на «4» и «5» работу выполнили 82 % от всех участников

Максимум за работу никто не набрал. 94 учащихся набрали от 25 до 36 баллов, что является хорошим показателем. Менее половины баллов набрали 24 учащихся, что говорит о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по русскому языку в соответствии с ФГОС.

76%, % учащихся участвовавших в ВПР, подтвердили отметку за 3 четверть по русскому языку. Это на 5,93% выше прошлогоднего результата. 8,55% учащихся понизили результат, повысили отметку 15,38%.

Математика

Работа по математике направлена на проверку вычислительных умений, умений применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах.

В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Из данных, приведенных в таблице, следует, что с работой по математике справились 97,4 % учащихся, при этом на «4» и «5» работу выполнили 77,9 % от всех участников. Удовлетворительный результат имеют 19,5%. Не удовлетворительный результат у 2,5% учащихся.

класс	Количество участников	оценки				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 а	25	19	3	3	-	4,6	84%
4 б	25	13	8	4	-	4,4	84%
4 в	23	6	12	5	-	4,0	78%
4 г	23	12	5	5	1	4,2	73,9%
4 д	22	3	11	6	2	3,7	63,6%
	118	53	39	23	3	4,2	77,9%

По математике подтвердили отметку за 3 четверть 53% учащихся, участвовавших в ВПР. Это ниже на 7,09% результатов прошлого года.

Ниже четвертной отметки получили 21 учащийся (18%). Остальные 34 ученика получили отметки выше четвертной (29%).

Окружающий мир

класс	Количество участников	оценки				Средний балл	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		

4 а	25	9	15	1	-	4,3	96%
4 б	25	8	16	1	-	4,2	96%
4 в	23	5	17	1	-	4,2	96%
4 г	23	6	15	2	-	4,2	91%
4 д	22	-	13	8	1	3,5	59%
	118	28	76	13	1	4,14	88%

Большинство учащихся набрали от 17 до 31 балла, что является хорошим показателем. 8 человек от 7- 16 баллов. Максимум за работу никто не набрал.

По окружающему миру подтвердили отметку за 3 четверть 76 участников (64%), это результат лучше по сравнению с результатами прошлого года.

13% учащихся получили отметки выше четвертной.

Увеличилось число учащихся, которые понизили свои отметки - 27 учащихся (23%).

Результаты ВПР 5, 6, 11 классы

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, биологии приняли участие все учащиеся 5-х классов в количестве 115 человек.

На всероссийской проверочной работе по истории отсутствовал 1 учащийся по причине болезни.

Качественные результаты ВПР по предметам

Предмет	Количество участников	Максимальный балл	Средний балл	Средняя отметка	Отметка						Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость		
					«5»	%	«4»	%	«3»	%			«2»	%
Русский язык	115	45	25	3,3	7	6,1	42	36,5	39	33,9	27	23,5	76,5	42,6
Математика	115	20	10,1	3,6	12	10,4	47	40,9	45	39,1	11	0,6	90,4	51,3
Биология	115	28	18,5	3,8	11	9,6	76	66,1	27	23,5	0	0	100	75,7
История	114	15	9,3	3,9	27	23,7	55	48,2	28	24,6	4	3,5	96,5	71,9

Русский язык (5 класс)

Максимальный первичный балл за ВПР по русскому языку – 45.

Наибольшее количество баллов среди пятиклассников гимназии (от 40 до 44) набрали четыре учащихся. Самый высокий балл за выполнение ВПР по русскому языку набрал учащийся 5 «Г» класса Чернявский Григорий (44 балла), самый низкий результат у учащегося 5 «В» класса Ткаченко Кирилла (2 балла).

Средний балл за ВПР по русскому языку в 5-х классах составил 25; средняя отметка – 3,3.

7 чел. (6,1% учащихся) выполнили работу на отметку «5», 42 чел. (36,5%) справились на отметку «4», 39 чел. (33,9%) получили отметку «3», 27 чел. (23,5%) - отметку «2». Подтвердили отметки по журналу 40 % учащихся, понизили – 58,3%, повысили – 1,7%.

Справились с проверочной работой 76,5 % пятиклассников. Качественная успеваемость составила 42,6 %.

По классам отметки за ВПР по русскому языку распределились следующим образом:

РУССКИЙ ЯЗЫК												Учитель, преподающий в данном классе
Класс	Количество участников	Отметка						АУ (%)	КУ (%)			
		«5»	%	«4»	%	«3»	%			«2»	%	
5 «А»	30	2	6,7	14	46,7	11	36,6	3	10	90	53,3	Шишкова М.В.
5 «Б»	28	1	3,6	11	39,3	10	35,7	6	21,4	78,6	42,9	Филимонова А.А.

5 «В»	28	1	3,6	5	17,9	10	35,7	12	42,8	57,1	21,4	Каратеева Т.А.
5 «Г»	29	4	13,8	11	37,9	8	27,6	6	20,7	79,3	51,7	Баширова О.Н.

Наиболее высокие результаты продемонстрировали учащиеся 5 «А» класса (учитель – Шишкова М.В.). Низкие показатели качества знаний по результатам ВПР по русскому языку в 5 «В» классе (учитель – Каратеева Т.А.).

Математика (5 класс)

Максимальный первичный балл за ВПР по математике - 20

Наибольшее количество баллов (17-18) набрали 4 учащихся, все они обучаются в 5 «А» классе (учитель – Пронина Н.П.): Галдецкий Арсений (18 б), Заруцкая Полина (18 б), Евстифеев Роман (17 б), Явон Александр (17б). Не справился с проверочной работой, набрав 0 баллов, ученик 5 «В» класса Ткаченко Кирилл (учитель – Сухина С.С.).

Средний балл за ВПР по математике в 5-х классах составил 10,1; средняя отметка – 3,6.

12 чел. (10,4 % учащихся) выполнили работу на отметку «5», 47 чел. (40,9% учащихся) справились с работой на отметку «4», 45чел. (39,1% учащихся) получили отметку «3», 11 чел. (0,6% учащихся) - отметку «2».

Подтвердили отметку - 60 чел. (52,2%), получили отметку выше – 7 чел. (6,1%), получили отметку ниже – 48 чел. (41,7%).

Справились с проверочной работой 90,4% пятиклассников. Качественная успеваемость составила 51,3 %.

По классам отметки за ВПР по математике распределились следующим образом:

МАТЕМАТИКА												Учитель, преподающий в данном классе
Класс	Количество участников	Отметка								АУ (%)	КУ (%)	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
5 «А»	30	7	23,3	16	53,3	5	16,7	2	6,7	93,3	76,7	Пронина Н.П.
5 «Б»	28	2	7,1	14	50	10	35,8	2	7,1	92,9	57,1	Сухина С.С.
5 «В»	28	2	7,1	7	25	16	57,2	3	10,7	89,3	32,1	
5 «Г»	29	1	3,4	10	34,5	14	48,3	4	13,8	86,2	37,9	

Наиболее высокие результаты продемонстрировали учащиеся 5 «А» класса (учитель – Пронина Н.П.). Низкие показатели качества знаний по результатам ВПР по математике в 5 «В» и в 5 «Г» классах (учитель – Сухина С.С.).

История (5 класс)

Максимальный первичный балл -15

Наибольшее количество баллов (14-15) набрали 5 учащихся, один из них набрал максимально возможное количество баллов: Галдецкий Арсений (15б), Лясковец Анастасия (14б), Явон Александр (14б), АпсаматоваЭлиза (14б), Небыльцов Максим (14б).

27 чел.(23,7% учащихся) выполнили работу на «5», 55 чел (48,2 %) справились с работой на отметку «4», 28 чел. (24,6 %) получили отметку «3», 4 чел. (3,5%) - отметку «2».

Учащиеся продемонстрировали умения работать с текстовым историческим источником, с исторической картой, показали знания исторической терминологии.

Вместе с тем 30 % учащихся не справились или справились не полностью с заданием на использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. 50 % детей допустили ошибки в заданиях, проверяющих умение учащихся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

По классам отметки за ВПР по истории распределились следующим образом:

ИСТОРИЯ							Учитель, преподающий в	
Класс	Количество	Отметка						АУ

	участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	(%)	(%)	данном классе
5 «А»	30	11	36,7	14	46,7	4	13,3	1	3,3	96,7	83,3	Лесина Л.Д.
5 «Б»	28	1	3,6	20	71,4	7	25	0	0	100	75	Чижиж И.К.
5 «В»	27	5	18,5	12	44,4	7	26	3	11,1	88,9	62,9	
5 «Г»	29	10	34,5	9	31	10	34,5	0	0	100	65,5	

Высокие показатели качества знаний продемонстрировали учащиеся 5 «А» класса (учитель – Лесина Л.Д.), но вместе с тем в 5 «А» и в 5 «В» классе есть учащиеся, не справившиеся с всероссийской проверочной работой.

Биология (5 класс)

Максимальный первичный балл – 28.

Наибольшее количество баллов (26б) набрала одна учащаяся из 5 «Б» класса: Яковлева Арина. 11 чел. (9,6% учащихся) выполнили работу на «5», 76 чел. (66,1%) получили отметку «4», 27 чел. (23,5 %) справились на «3».

60% учащихся допустили ошибки в заданиях направленных на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

По классам отметки за ВПР по биологии распределились следующим образом:

БИОЛОГИЯ												Учитель, преподающий в данном классе
Класс	Количество участников	Отметка								АУ (%)	КУ (%)	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
5 «А»	30	2	6,7	19	63,3	9	30	0	0	100	70	Зайцева Р.Э.
5 «Б»	28	4	14,3	22	78,6	2	7,1	0	0	100	92,8	
5 «В»	27	2	7,4	15	55,6	10	37	0	0	100	62,9	
5 «Г»	29	3	10,3	20	69	6	20,7	0	0	100	79,3	

Все учащиеся 5-х классов успешно справились с всероссийской проверочной работой по биологии, продемонстрировав 100% абсолютную успеваемость и высокие показатели качества знаний. Наиболее высокая качественная успеваемость (92,8%) в 5 «Б» классе.

В режиме апробации ВПР были проведены в 6-х и 11-х классах.

Качественные результаты ВПР по предметам

Предмет	Количество участников	Максимальный балл	Средний балл	Средняя отметка	Отметка								АУ (%)	КУ (%)
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
Русский язык	80	51	34,6	3,6	8	10	37	46,3	28	35	7	8,7	91,3	56,3
Математика	82	16	9,8	3,7	5	6,1	50	60,9	24	29,3	3	3,7	96,3	67
Биология	22	33	26,2	4,4	8	36,4	14	63,6	0	0	0	0	100	100
География	20	37	27,6	4,3	10	50	10	50	0	0	0	0	100	100
История	22	20	11,7	3,8	5	22,7	8	36,4	8	36,4	1	4,5	95,5	59,1
Обществознание	17	22	14,7	3,9	4	23,5	7	41,2	6	35,3	0	0	100	64,7

Русский язык (6 класс)

Работу по русскому языку выполняли 80 из 98 учащихся 6 абвг классов.

Максимальный первичный балл – 51.

Наибольшее количество баллов (48б) набрали 2 учащихся: Путинцева Валерия (6 «А» класс), Юрченко Виктория (6 «Б» класс).

45 чел. (56,3% учащихся) выполнили работу на «4» и «5», 28 чел. (35%) получили отметку «3», 7 чел. (8,7%) - отметку «2».

Качественная успеваемость – 56,3%; абсолютная успеваемость - 91,3%.

РУССКИЙ ЯЗЫК	Учитель,
--------------	----------

Класс	Количество участников	Отметка								АУ (%)	КУ (%)	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
6 «А»	22	2	9,1	16	72,7	4	18,2	0	0	100	81,8	Козуб Е.Б.
6 «Б»	21	5	23,8	13	61,9	3	14,3	0	0	100	85,7	Шишкова М.В.
6 «В»	17	0	0	2	11,8	10	58,8	5	29,4	70,6	11,8	Филимонова А.А.
6 «Г»	20	1	5	6	30	11	55	2	10	78,3	30,4	

Математика (6 класс)

Работу по математике выполняли 82 из 98 учащихся 6 абвг классов.

Максимальный первичный балл – 16.

Наибольшее количество баллов (156) набрали 3 учащихся: Зубарев Максим (6 «Б» класс), Гуже Андрей (6 «В» класс), Степанов Роман (6 «Г» класс).

55 чел. (67% учащихся) выполнили работу на «4» и «5», 24 чел. (29,3%) получили отметку «3», 3 чел. (3,7%) - отметку «2».

Качественная успеваемость – 67%; абсолютная успеваемость – 96,3%.

МАТЕМАТИКА												Учитель, преподающий в данном классе
Класс	Количество участников	Отметка								АУ (%)	КУ (%)	
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
6 «А»	26	6	23,1	14	53,8	4	15,4	2	7,7	92,3	76,9	Пронина Н.П.
6 «Б»	24	3	12,5	17	70,8	3	12,5	1	4,2	95,8	83,3	
6 «В»	21	1	4,8	10	47,6	7	33,3	3	14,3	85,7	52,4	
6 «Г»	26	1	3,8	10	38,5	13	50	2	7,7	92,3	42,3	Сухина С.С.

Биология (6 «Г» класс)

Работу по биологии выполняли 22 из 26 учащихся 6 «Г» класса.

Максимальный первичный балл – 33.

Наибольшее количество баллов (316) набрали 2 учащихся: Желудько Ангелина, Коношенко Александр.

8 чел. (36,4% учащихся) выполнили работу на «5», 14 чел. (63,6%) получили отметку «4».

Качественная успеваемость составила 100%, абсолютная успеваемость – 100% (учитель Зайцева Р.Э.).

География (6 «Б» класс)

Работу по географии выполняли 21 из 25 учащихся 6 «Б» класса.

Максимальный первичный балл – 37.

Максимальное количество баллов набрал 1 учащийся: Путинцева Валерия.

10 чел. (50% учащихся) выполнили работу на «5», 10 чел. (50%) получили отметку «4».

Качественная успеваемость составила 100%, абсолютная успеваемость – 100% (учитель Золотарева И.Г.).

История (6 «А» класс)

Работу по истории выполняли 21 из 25 учащихся 6 «А» класса.

Максимальный первичный балл – 20.

Наибольшее количество баллов (346) набрали 4 учащихся: Валик Захар, Локтева Софья, Максимова Анна, Шокель Анна.

13 чел. (59,1% учащихся) выполнили работу на «5», 10 чел. (50%) получили отметку «4».

Качественная успеваемость составила 100%, абсолютная успеваемость – 100% (учитель Золотарева И.Г.).

Обществознание (6 «В» класс)

Работу по обществознанию выполняли 17 из 21 учащихся 6 «В» класса.

Максимальный первичный балл – 22.

Наибольшее количество баллов (21б) набрал 1 учащийся: Ибрагимов Артур.

4 чел. (23,5% учащихся) выполнили работу на «5», 7 чел. (41,2%) получили отметку «4», 6 чел. (35,3%) получили отметку «3».

Качественная успеваемость составила 64,7%, абсолютная успеваемость – 100% (учитель Парфёнова И.В.).

Качественные результаты ВПР в 11 классах по предметам

Предмет	Количество участников	Максимальный балл	Средний балл	Средняя отметка	Отметка								АУ (%)	КУ (%)
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
Иностранный язык	13	22	16,5	4,4	6	46,2	6	46,2	1	7,6	0	0	100	92,3
История	1	21	20	5	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100
География	14	22	14,4	4	4	28,6	6	42,8	4	28,6	0	0	100	71,4
Физика	11		15,3	3,7	1	9,1	6	54,5	4	36,4	0	0	100	63,6
Биология	4	32	17,3	3,5	0	0	2	50	2	50	0	0	100	50

Все учащиеся 11-х классов успешно справились с предложенными заданиями, продемонстрировав высокие показатели качества знаний. Абсолютная успеваемость по всем предметам составила 100%.

Государственная итоговая аттестация 2017-2018уч. год

В 2017-2018году в гимназии было 48 выпускников уровня среднего общего образования. Все учащиеся 11 класса были допущены к экзаменам, написав итоговое сочинение в декабре 2017 года как необходимое условие допуска к ГИА.

На ЕГЭ по русскому языку набрали 100б – 1 выпускник (2%), от 90-98 – 14(29%), от 80 - 89 баллов – 17 выпускников (35%); от 70 до 79 баллов –10 (21%)

Информатика - свыше 70 баллов - 4 (40%)

История – свыше 80б- 1 (8%), свыше 90б – 1 (8%)

Обществознание – свыше 80 – 1 (4 %), свыше 70б - 4(13 %)

Биология – свыше 90 – 1 (7%), свыше 70 баллов - 2 (13%)

Химия – свыше 70б – 9(56%),свыше 80б- 2 (12%), свыше 90б – 1 (6%)

Математика (профильная) - свыше 80б –1 (5%), свыше 70б – 7 (33%)

Английский язык - свыше 70б – 1 (100%)

На базовом уровне математику сдавали 48 выпускников, все успешно справились, средний балл – «5».

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по ОУ	Набрали больше 80 баллов
Русский язык	48	83	32
Математика (профильная)	21	60	1
Математика (базовая)	48	5	
Физика	8	58	
Биология	15	63	1
Химия	16	73	3
Информатика и ИКТ	10	64	
История	13	61	2
Обществознание	24	62	1
Литература	2	70	
Английский	1	76	-

Гим
нази
стам
и
полу
чено
13
золо
тых
меда
лей;
2
сере
брян

ых медалей.

Выбор предметов на ЕГЭ

Биология – 15 – 31%

Химия – 16 – 33%

Литература – 2 - 4%

Физика – 8 – 16,7%

История – 13 - 27%

Информатика и ИКТ -10 – 21%

Обществознание – 23 – 48%

Английский язык –1 (2%)

Математика (профильный уровень) – 21 (43,7%)

Наиболее популярным предметом на ЕГЭ, так же как и в прошлые годы, стало обществознание. Кроме обязательных экзаменов дополнительно выпускники выбирали 1 - 2 предмета, не было тех, кто сдавал только русский язык и математику. В основном выпускники выбирали предметы в соответствии с профилем обучения (98%)

Средний балл по обязательным предметам – 71,5 (в прошлом году – 71)

Результаты ЕГЭ 2018г

Средний балл по выбранным предметам – 65,9 (в прошлом году – 69)

Результаты ЕГЭ за пять лет

Сравнительный анализ результатов экзаменов за последние пять лет показывает, что средний балл по отдельным предметам в 2018 году ниже, чем в 2017г, но в целом результаты стабильны. Рост показателей по английскому языку, математике профильного уровня, химии. Наибольшее снижение по физике, информатике, истории.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ 9 класс

В 2017/2018 учебном году окончили гимназию 97 выпускников 9 класса. Все учащиеся 9-ых классов были допущены к ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Все выпускники 9-ых классов сдавали обязательные предметы математику и русский язык и 2 предмета по выбору. В перечень экзаменов были внесены следующие предметы: русский язык, математика, физика, биология, химия, география, история, обществознание, литература, информатика и ИКТ, иностранный язык. Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявлений учащихся:

Биология – 24

Химия – 21

Иностранный язык - 6

Физика – 14

История – 7

Информатика - 43

Обществознание – 45

География- 34

Наиболее популярными предметами были обществознание, информатика и география.

На ОГЭ было получено 110 «5» и 195 «4», качество сдачи – 78,6%. Аттестаты особого образца (с отличием) получили 8 выпускников 9 классов.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ -2018 год отображены в таблице

Предмет	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	70	81	76	85	83
Математика	54,5	пр 51	60	57	60
Математика (базовая)		5	5	5	5
Физика	53,9	66	56	70	58
Биология	69,7	63	62,5	63	63
Химия	66,2	70	61	70	73
Информатика и ИКТ	69,6	66	67	75	64
История	57,6	56	56	71	61
Обществознание	55,9	63	59	66	62
Литература	56	66	65	87	70
География	-	-	68	53	-
Английский язык	-	65	84	66	76

№ п/п	Учебный предмет	кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	средняя оценка по ОУ	средний балл по ОУ	На «4» и «5»	% кач-ва
1	Русский язык	97	4	32	80	82
2	иностраннй язык	6	5	63	5	100
3	Математика	97	4	19	86	87
4	Информатика и ИКТ	43	4	15	33	77
5	История	7	3,6	22	4	47
6	Обществознание	45	3,6	25,5	26	58
7	Физика	14	4	25	12	86
8	Химия	21	5	26	20	95
9	Биология	24	4	29	16	64
10	География	34	4	22	22	67

Результаты ОГЭ 2018г.
9 класс

	Кол-во учащихся	Получили оценку				Средняя отметка	Абсолютная успеваемость	% качества	Учитель
		5	4	3	2				
Русский язык	97	47	33	17	-	4	100	82	Шишкова М.В. Никитина И.М.
Математика	97	15	71	11	-	4	100	87	Моисеева Н.А. Сухинина С.С.
Физика	14	2	10	2	-	4	100	86	Лясковец Г.И.
Информатика	43	12	21	10	-	4	100	76,7	Куренко Н.В.
Химия	21	12	8	1	-	5	100	95	Максимкина С.А.
Биология	24	5	11	8	-	4	100	66,6	Толстихина Е.В.
История	7	0	4	3	-	3,6	100	57	Парфенова И.В.
Обществознание	45	3	23	19	-	3,6	100	58	Чижик И.К.
География	34	9	13	12	-	4	100	67	Золотарева И.Г.
Английский	6	5	1	-	-	5	100	100	Хоруженко Л.П.

Высокий уровень качества сдачи ОГЭ по английскому языку, русскому языку, математике, физике, химии.

В 2018 году Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов гимназии проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Все выпускники получили аттестаты установленного образца.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний

учащихся соответствует государственным образовательным стандартам. Несмотря на хорошие результаты ЕГЭ и ОГЭ, в 2018-2019 учебном году будет продолжена системная работа по подготовке к ГИА, к независимой экспертизе знаний учащихся (ВПР, РКР), т.к. успешное прохождение ГИА - это главный показатель освоения программ основного и среднего общего образования.

В рамках внутриучрежденческого контроля традиционно планируется отслеживание качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по математике, русскому языку, предметам по выбору.

Динамика результатов обучения (данные за три года)

Учебный год	Результативность	Качество	Закончили 9 кл. с отл. Чел/%	Медалисты Чел/%	Продолжили образование в ВУЗе Чел/%
2014-2015 учебный год	100%	68%	10 из 83 12 %	4 из 48 8%	91%
2015-2016 учебный год	99,7%	69%	13 из 73 18%	5 из 50 10%	96%
2016-2017 учебный год	99,8%	70,6%	6 из 75 8%	11 из 49 22,4%	97%
2017-2018 учебный год	99,2%	73%	8 из 97	15 из 48	

Информация о трудоустройстве выпускников 9,11 классов

9 класс Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		ГОУ СПО «Мариинский педагогический колледж»	ГОУ СПО «Мариинский политехнический техникум»	ПУ, ССУЗ Кемеровской области	ПУ, ССУЗ других областей, краев
		10 класс	ССУЗ				
2015	83	55	28	14	2	7	5
2016	73	44	29	11	1	10	7
2017	75	38	37	16	7	7	7
2018	97						

11 класс Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		ГОУ СПО «Мариинский педагогический колледж»	ГОУ СПО «Мариинский многопрофильный техникум»	ПУ, ССУЗ, ВУЗ Кемеровской области	ПУ, ССУЗ, ВУЗ других обл-ей
		ССУЗ	ВУЗ				
2015	48	4	44	0	1	21(44%)	24 (50%)
2016	50	2	48	-	-	22 (44%)	28 (56%)
2017	49	1	48	-	-	14 (28%)	35 (72%)
2018	48						

11.2. Работа с одаренными детьми.

Одним из основных направлений деятельности гимназии является работа с одарёнными детьми, которая реализуется по следующим направлениям:

- выявление одаренных детей и индивидуальное сопровождение их образовательной деятельности;
 - организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
 - организация участия гимназистов в научно-практических конференциях различного уровня;
 - проведение научно-практических конференций научного общества «Сигма»;
 - организация олимпиадного движения;
 - организация участия гимназистов в региональных олимпиадах ЦДП КемГУ, дистанционных олимпиадах;
 - организация участия гимназистов в творческих, интеллектуальных конкурсах, фестивалях.
- Сложившаяся система работы с одарёнными детьми направлена на творческую самореализацию гимназистов через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях.

В гимназии работает научное общество «Сигма», куда входят учащиеся профильных классов. Ежегодно в октябре месяце проходит гимназическая научно-практическая конференция по итогам работы летней учебной практики, в ходе которой учащиеся демонстрируют результаты своих исследований и экспериментов.

В феврале 2018 года в гимназии состоялась областная конференция исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций Кемеровской области «История школы – история страны». Организаторами конференции являлись Департамент образования и науки Кемеровской области, Кемеровский Государственный университет, МАНОУ «Гимназия № 2». В научно – практической конференции принимали участие учащиеся 5-11 классов общеобразовательных организаций, а также учащиеся профессиональных образовательных организаций Кемеровской области. На заочном туре конференции было представлено более 170 работ учащихся, на очном туре- 50.

На конференции работали секции:- История образования в Кузбассе;- История создания образовательной организации;- Учительская династия; Слово об учителе.- Выпускники школ – известные люди города (района) региона и страны.- История одного класса.

В каждой секции были определены победители и призёры их успехи были отмечены почётными грамотами и благодарственными письмами Департамента образования и науки Кемеровской области. Конференция получила высокую оценку со стороны участников, гостей.

Гимназия является постоянным участником конкурсов, фестивалей, научно- практических конференций различного уровня, где становятся победителями и призерами.

В 2017-2018 уч. году гимназия продолжила сотрудничество с Кемеровским государственным университетом. Команда гимназии участвовала в заочном туре областной историко-правовой олимпиаде школьников 10-11 классов на иностранном языке, интеллектуальном марафоне для учащихся 6-7 классов, научно - практической конференции «Эрудит- 2017».

В ноябре 2017 года в КемГУ состоялся интеллектуальный марафон, в котором принимали участие учащиеся 6-7 классов гимназии: Сорокин Александр, Юрченко Виктория, Белоусова Елизавета , Интыкбаева Айнура. Команда стала победителем в номинации «галерея юных талантов». Такую оценку получили рисунок-плакат и исследовательская работа, посвящённая Петру I. Сорокин Александр, учащийся 6 класса стал победителем в личном первенстве.

На развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся направлена внеурочная деятельность гимназии. На первом и втором уровне обучения она представлена различными предметными кружками, занятиями внеурочной деятельности. Учащимся 9-11 классов предложены спецкурсы по самым разным предметным направлениям. Важным фактором в развитии интеллектуальных способностей учащихся является сотрудничество гимназии с ЦДП КемГУ.

6 преподавателей университета ведут спецкурсы для старшеклассников, которые углубляют их знания по профильным предметам и имеют профориентационную

направленность.

Одним из результатов работы с учащимися по повышению мотивации к изучаемым предметам является участие в **предметных олимпиадах**.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проходил в 2017-2018 учебном году по 17 предметам, с 03.10.2017г. по 17.10.2017 г. В олимпиаде приняло участие в 2017-2018уч.г- 502чел. (90%); в 2016-2017уч.г- 449чел (82,5%), 2015-2016 уч.г. - 352чел.(64,5%)- учащиеся 5-11 классов.

64 ученика 8 -11 кл и 8 учащихся 7 кл (победители школьной олимпиады) были заявлены для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам: по математике, физике, химии, информатике, биологии, географии, литературе, русскому языку, иностранным языкам, истории, праву, экономике, обществознанию, технологии, физической культуре, экологии, ОБЖ.Из них 34 человека (47,2%) стали победителями и призерами по разным предметам. 1 место – 10 человек; 2 место – 14 человек; 3 место – 10 человек. 28 учителей приняли участие в подготовке и проведении школьной олимпиады, 21 в подготовке ко второму этапу. 11 учителей гимназии стали членами муниципальной предметной комиссии по проверке олимпиадных работ. Для сравнения 2016-2017 уч.год. По итогам муниципальной олимпиады 53 ученика (72,6%) стали победителями и призерами – 1 место заняли 15 человек (36 % от количества всех 1 мест); 2место- 19 (46% от количества всех 2 мест), 3 место- 19 (38% от всех призовых мест); 2015-2016 уч.год -1 место заняли 18 человек (56,25% от количества всех 1 мест);2место- 6 (26% от количества всех 2 мест), 3 место- 13 (40,6% от всех призовых мест); в 2014-2015 учебном году - 1 мест- 25 (55,5% от количества всех 1 мест); 2мест- 7, 3 мест- 11 (41% от всех призовых мест), в 2013-2014 уч. году - 41 (от всех призовых мест- 38,3%) - 1 м -15; 2м- 14; 3м- 12.

По отдельным предметам показатели качества участия в муниципальном этапе по сравнению с прошлым годом ухудшились - русский язык, математика, английский язык, технология, биология, физика. Показатели улучшились по предметам – литература, информатика, история, география, экология, черчение, физическая культура. Результаты олимпиады 2017-2018 уч. года определили участников регионального этапа - 11 учащихся 8-11 классов.

Подготовили победителей и призеров муниципального уровня следующие учителя: Антипова Л.И.(высшая категория), Баширова О. Н.(высшая категория), Герасимова Н.Ф, (высшая категория), Зайцева Р.Э.(высшая категория), Золотарева И.Г. (высшая категория), Шишкова М.В. (высшая категория), Куренко Н.В.(высшая категория), Максимкина С.А. (высшая категория), Лесина Л. Д.(высшая категория), Малютина Н.А., (высшая категория), Пронина Н.П.(высшая категория), Сафиуллин Р.А.(первая категория), Свиридович Л. С. (высшая категория), Радченко О.Б., Кормильцев Е.В. (высшая категория), Толстихина Е. В. (высшая категория), Хоруженко Л.П. (высшая категория). Победители, призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников награждены дипломом управления образования администрации Мариинского муниципального района. Грамотой управления образования администрации Мариинского муниципального района отмечена работа учителей, подготовивших победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады Информация о результатах олимпиады размещена на сайте ОУ.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (2016г.- 2018г.)

место	Ф.И.О. ученика	предмет	Класс
победитель	Сарычев Павел	Экология	9
призер	Зайцев Артем	ОБЖ	8
призер	Рузанов Тимофей	Физическая культура	9

призер	Панфилова Наталья	Биология	11
призер	Рузанов Тимофей	Физическая культура	10
призер	Исайчиков Герман	Литература	10
призер	Ермакова Александра	Физическая культура	10
призер	Рузанов Тимофей	Физическая культура	11
Открытая региональная межвузовская олимпиада			
диплом 3 степени	Скворцова Елена	литература	10
диплом 3 степени	Ледовских Алина	литература	10
диплом 3 степени	Саенко Константин	история	11
диплом 3 степени	Генрих Анастасия	химия	11
диплом 3 степени	Симоненко Владислав	Физика	11
диплом 3 степени	Кокарева Алина	Русский язык	11

XII Анализ воспитательной деятельности.

В 2017 – 2018 учебном году учителя начальных классов гимназии продолжали успешно работать по программе духовно-нравственного воспитания и развития учащихся. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитательная работа строилась в соответствии с данной программой.

Цель воспитательной работы: Создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, ускоренного в духовных и культурных традициях русского народа.

Задачи:

- формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формировать основы морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формировать эстетические потребности, ценностей и чувств;
- развивать трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности; чувства личной ответственности за Отечество; патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, навыки доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формировать основы культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- формировать отношение к семье как к основе российского общества, почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Основные направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Интеллектуальное воспитание;
- Эстетическое воспитание
- Трудовое воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Семейное воспитание.

В начальных классах гимназии 20 классных коллективов – 20 классных руководителей. Планы воспитательной работы с классом классными руководителями составлены функционально грамотно и соответствуют целям и задачам воспитательной работы гимназии, возрастным и психологическими особенностями учащихся, уровню развития классных коллективов. При составлении планов ВР учтены основные направления воспитательной работы ОО.

Значимые события 2017 – 2018 учебного года:

115 –летие гимназии. В начальных классах прошли классные часы: «Из истории гимназии», «Гимназия сегодня», «Ты в жизни каждого из нас», праздник «Посвящение в гимназисты» (1 классы), выставка рисунков «Моя любимая гимназия». Учащиеся 2 – 4 классов приняли участие в 19 гимназической конференции исследовательских работ.

26 января 2018 года исполнилось 75 лет Кемеровской области.

Учащиеся начальных классов стали победителями муниципального этапа областного конкурса детского рисунка «Рабочие профессии Кузбасса», посвящённого 75-летию Кемеровской области и участниками областного этапа. Учащиеся приняли участие и стали победителями и призёрами конкурса – выставки творческих работ «Люблю березку русскую», конкурса исследовательских работ «Наше наследие», конкурса сочинений, викторине «Кузбасс – жемчужина Сибири», посвящённых 75 – летию Кемеровской области.

Большое значение в формировании полноценной личности учащегося имеет духовно-нравственное воспитание.. В ходе реализации воспитательных мероприятий по данному направлению решалась не только задача создания благоприятного микроклимата в классном коллективе, но и развития положительных качеств личности. На классных часах проведены беседы по темам: «Простые нормы нравственности», «Семья – это семь Я», «Поступки твои и других», «Мой самый решительный поступок в жизни», «Наш дом – Россия». Участвовали в акциях «Неделя добра», «Гимназия - наш дом и мы хозяева в нем». Духовно- нравственное воспитание было основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

Гражданско-патриотическое и правовое направление в воспитательной работе – это формирование у молодого поколения качества гражданина патриота, воспитание чувства любви к своей Родине, малой Родине, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Основные формы работы, которые использовали классные руководители: классные часы, беседы, уроки Мужества, акции, экскурсии, виртуальные экскурсии, диспуты, конкурсы (конкурс чтецов «С любовью к Отечеству»). Во всех классных коллективах запланированы мероприятия с привлечением разных социальных партнёров гимназии: Краеведческого музея, модульной библиотеки для детей и юношества, музея Чивилихина, музея Бересты. Учащиеся гимназии участвовали в мероприятиях и акциях, посвященных Дню Героя Отечества, празднованию Дня Победы (георгиевская лента, Бессмертный полк). Все мероприятия, классные часы были проведены на хорошем уровне, способствовали становлению социально значимых ценностей у

учащихся. На мероприятия приглашались участники локальных войн, ветераны войны, демонстрировались отрывки из фильмов о войне, видео презентации. Важную роль в гражданско - патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы. В рамках месячника оборонно-массовой работы проводились мероприятия по пионерболу, весёлые старты, «Вперед, мальчишки» среди 1 – 4 классов, «Папа и я спортивная семья» среди 1 – 4 классов.

Экологическое направление остается одним из важных направлений работы. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде – главная задача данного направления. В 4 «В» классе (классный руководитель Руль О.С.) совместно с модульной библиотекой для детей и юношества продолжал реализовываться экологический проект под названием школа природолюбия «Календарёнок». В течение года учащиеся знакомились с животным и растительным миром нашего края, с творчеством писателей-натуралистов, с различными явлениями природы. Был организован новый цикл экологических занятий, под названием «Весь шар земной». Во всех классах прошли мероприятия, посвящённые Международному Дню птиц. Учащиеся 4в класса организовали акцию «Домик для птиц». Учащиеся 1 г класса изготовили скворечники для птиц. 2вг классы распространяли листовки среди жителей города Мариинска на тему «Помоги птицам». В 4г классе прошло внеклассное мероприятие «О чём поют скворцы», В 4а классе - интересный классный час на тему «Птицы – пернатые друзья», 1-4 классах - конкурс рисунков «Берегите птиц». Учащиеся стали победителями и призёрами разных конкурсов, посвящённых Году экологии: «Природа – источник вдохновения», «Мой питомец», «Открываем мир, путешествуя», «Дары осени», «Зеркало природы», «Кормушка для пернатых друзей», участниками экологической акции «Птицеград».

Важное значение имело интеллектуальное направление воспитательной работы, которое включало участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня.

Итоги участия в олимпиадах разного уровня учащихся начальных классов:

Уровень	Участники	Победители, призёры
Международный	229	159
Всероссийский	208	75
Областной	-	-
Муниципальный	14	14

Итоги участия в конкурсах разного уровня учащихся начальных классов:

Уровень	Участники	Победители, призёры
Международный	139	5
Всероссийский	147	16
Областной	7	1
Муниципальный	246	178

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях играет немаловажную роль в воспитании учащихся. По эстетическому направлению традиционно проводились праздники:

№	мероприятие	месяц
1.	Праздник «День Знаний» День Здоровья Праздник первой отметки(2кл)	сентябрь
2	Праздник «День учителя» Праздник «Посвящение в гимназисты»(1кл)	октябрь
3	Праздник, посвящённый Дню Матери «Мама, милая мама»(1-4)	ноябрь
4	Новогодний утренник (1-4кл)	декабрь
5	Месячник оборонно-массовой работы	февраль
6	Конкурс «Золушка»(1-4 кл)	март

7	Праздник «Прощание с букварём»(1кл)	апрель
8	Звёздный час (1-4 кл)	май

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья являются также одной из важнейших задач в воспитательной работе начальных классов. В течение учебного года было проведено много спортивных мероприятий: весёлые старты, игра «Перестрелка», соревнования по пионерболу. Стало традицией проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья», дня здоровья. Учащиеся стали победителями и призёрами следующих муниципальных спортивных мероприятий:

- «Весёлые старты» среди начальных классов общеобразовательных школ Мариинского муниципального района в рамках 11 Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (1м);
- Соревнования «Перестрелка» среди учащихся начальных классов общеобразовательных организаций Мариинского муниципального района (1м); - Соревнования по ОФП среди учащихся начальных классов общеобразовательных организаций Мариинского муниципального района (1м);
- Учащиеся начальных классов – победители соревнований среди учащихся начальных классов общеобразовательных школ Мариинского муниципального района в 2017 – 2018 учебном году (4 подгруппа). Ежегодно в конце учебного года подводятся итоги конкурса «Самый спортивный класс». В этом учебном году победители среди 1 –х классов – 1д класс (кл. рук. Заруцкая Т.П.); среди 2-х классов – 2а класс (кл. рук. Шишлянникова С.А.); среди 3-х классов – 3б класс (кл. рук. Фомина И.В.); среди 4 – х классов – 4а класс (кл. рук. Новикова Е.П.).

Банк данных об учащихся и их семьях постоянно редактируется. Составлен план совместных мероприятий по профилактике правонарушений учащихся МАНОУ «Гимназия №2» и ОПДН отдела УУП и ПДН Межмуниципального отдела МВД России «Мариинский». Гимназия тесно сотрудничает с ОПДН. В течение учебного года проводились минутки безопасности, встречи с инспектором ГИБДД (твоя дорога в гимназию, из гимназии), с инспектором ОПДН, классные часы: «Азбука прав и обязанностей ребёнка». «Мы и улица, наши интересы», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Знай свои права, но не забывай про обязанности» и т.д. Выступления сотрудников на родительских собраниях по темам: «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» и т.д. Социальный педагог участвовала в рейдах по микрорайону по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы – риска, по опекаемым учащимся.

В системе повышения педагогической культуры родителей в начальных классах использовались следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Регулярно проводили консультации по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям: «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка», «Как выбрать кружок»; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь», «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания: 1 класс: «Особенности адаптационного периода первоклассников», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия первоклассника с окружающим миром» «Режим первоклассника»; 2 класс - «Первые уроки школьной отметки», «Семейные традиции»; 3 класс – «Возрастные особенности ребёнка 9 лет», «Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка»; 4 класс – «Эффективное общение – залог успеха», «Как научить жить своего ребёнка в этом мире. Поговорим о дружбе»; совместные мероприятия с детьми и родителями (ведение летописи класса, достижений класса, портфолио учащегося, участие в совместных воспитательных мероприятиях (например, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», «Дочки – матери»), помощь в организации экскурсий.

Внеурочная деятельность в начальных классах организовывалась по следующим направлениям развития личности:

Направление	Кружки, секции	Классы	Количество
Спортивно-оздоровительное	Футбол	1-3	57
	Лыжи	3-4	27
		Всего	84
Духовно-нравственное	Туристы	2-4	46
	Почемучка	4	49
	Люби и знай свой край	1, 3, 4	42
	Земля – наш дом	4г	12
	В мире книг	1-3	89
	Я – гражданин России	2	10
	Всего	248	
Социальное	Тропинка к своему «Я»	1-4	43
	Логоритмика	1	24
		Всего	67
Общеинтеллектуальное	Умникам и умницам	1 - 4	234
	РПС	1	30
	Юный книголюб	1,4	53
	Занимательная математика/грамматика	3	58
	Волшебный мир книг	4	35
	Школа телетворчества	4	12
	Весёлый английский	2	12
		3-4	30
	Всего	464	
Общекультурное	Волшебный квиллинг	2-3	26
	Волшебный мир оригами	3	15
	Декоративно-прикладное творчество	1-2	34
	Театр	3-4	27
	Фольклорный ансамбль «Родничок»	4	12
	Мир вокального искусства	2-3	28
	В гостях у сказки	2	15
	Всего	157	

В конце учебного года были организованы выставки работ творческих кружков: Декоративное и прикладное творчество, Волшебный квиллинг, Волшебный мир оригами. Театральные кружки выступили перед учащимися со своими спектаклями: «Летучий корабль» (3б класс, рук.кружка Фомина И.В.); «Рождественский вертеп», «Экологическая сказка» (4 классы, рук. кружка Новикова Е.П.). С отчётным концертом выступил перед учащимся фольклорный ансамбль «Родничок» (руководитель Ткачёва Л.С.). В следующем учебном году продолжить практику – выставок, отчётов кружковой внеурочной деятельности.

В течение учебного года гимназия осуществляла взаимодействие и сотрудничество с другими субъектами социализации – социальными партнёрами гимназии:

Гимназия – ДДТ – ДОД ЦДОД – ДЮСШ – модульная библиотека для детей и юношества – музей Бересты - краеведческий музей – музей имени В. Чивилихина.

Учащиеся начальных классов активно посещали учреждения дополнительного образования:

класс	ДДТ	ДХШ	ДМШ	ДОД ЦДОД	ДЮСШ	Другие
	207	18	38	45	20	82
Всего:410 (78%)						

Среди разнообразных направлений и форм повышения квалификации педагогов особое место занимала методическая работа, призванная оказать помощь классному руководителю и создать условия для развития его творческого потенциала, его педагогической индивидуальности. В 2017 – 2018 учебном году в работе МО классных руководителей была поставлена следующая цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Педагоги начальных классов владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Воспитательная работа в 5-11 классах осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В гимназии существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в гимназии, так и в классе.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» от 14.02.2014 № ВК-262/09;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 №ИП- 352/09 «Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях»;
- Указ Президента Российской Федерации о создании детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015 года № 536;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года № 86-ОЗ «Об образовании».

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа

была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы гимназии, и на повышение эффективности воспитательно – образовательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Исходя из целей и задач определены приоритетные направления воспитательной деятельности :

• **духовно-нравственное, нравственно-правовое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание ; спортивно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни экологическое воспитание работа с родителями ; внеурочная деятельность; ученическое самоуправление**

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно- ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяло создать в гимназии периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе воспитательно-образовательного процесса, а также способствовало:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Традиционные общешкольные мероприятия, проведенные в 2017-2018 учебном году: Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, День Здоровья, Концерт «Славное имя твоё – учитель», Праздник «Здравствуйте, это мы!», Новогодние праздники, Конкурсы к 8 марта, Мероприятия в честь празднования Дня Победы, Праздник «Чести и гордости гимназии», Последний звонок, Выпускной вечер, День матери, спортивные соревнования по волейболу (9-11 класс) и пионерболу (5-8 классы), посвященные Дню рождения гимназии.

В 2017-2018 учебном году воспитательную деятельность в 5-11 классах осуществляли 22 классных руководителей в 22-х классных коллективах. Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы гимназии.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией гимназии мероприятий, классных часов, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации. Анализ и изучение

развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия. в мероприятиях города и другого уровня.

В гимназии работает ДЮО « Гимназическая республика», НОУ «Сигма», историческое научное общество "Скрижали", работает студия « Юный журналист», выпускающая газету "Школьные ведомости». Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы, а также через систему дополнительного образования детей.

ХIII. Анализ учебно-методической деятельности

Цель методической деятельности в ОУ: совершенствование информационной, научно-методической среды, способствующей развитию личностного потенциала педагога и учащегося в условиях внедрения и перехода на ФГОС НОО и ООО.

Задачи учебно-методической работы гимназии направлены на реализацию Программы развития (2017-2021г.г.) с целью обновления и обогащения предметно-развивающей среды.

Приоритетными направлениями деятельности методической службы гимназии в 2017-2018 учебном году следует выделить кадровую подготовку (повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО), совершенствование моделей взаимодействия Школа – ВУЗ, Школа – КРИПКиПРО, Школа – Проект«Гимназический союз России»; активное овладение образовательными технологиями сопровождения развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, активное использование баз электронного обучения и обучение с использованием дистанционных технологий, совершенствование опыта научного творчества педагога; расширение пространства для повышения квалификации педагогов гимназии, как условия методического поиска, творческого развития, мотивированности и стимулирования педагогов на успешную работу с учеником.

Решению поставленных задач были подчинены следующие методические структуры: Педагогический совет, Методический совет, предметные МО, МО классных руководителей. Все педсоветы были проведены своевременно и направлены на решение вопросов повышения качества обучения и воспитания учащихся.

Педагогические советы «О переводе учащихся 1-8,10 классов в следующий класс» (май, 2018г.), «О допуске к государственной (итоговой) аттестации 9,11 классов», «Об окончании МАНОУ «Гимназия № 2» учащимися 9,11 классов» июнь, 2018г.) носили организационный характер.

В 2017-2018 учебном году прошло 5 заседаний методсовета, что соответствовало плану работы. На заседании методсовета обсуждались вопросы: Качество успеваемости и уровень обученности по предметам (по результатам зачетной недели); О сертификации и аттестации педагогических работников.

Проведен анализ участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях различного уровня. Вопросы «Обсуждение и утверждение плана работы методического совета гимназии на 2017-2018 учебный год, направления планирования работы предметных МО, анализ деятельности методического совета носили организационный характер, подводили итоги работы за определенный период и определяли очередные цели и задачи.

Деятельность предметных методических объединений гимназии

В 2017– 2018 учебном году в гимназии действуют 7 предметных методических объединений:

МО учителей социально - гуманитарного направления – *Никитина Инга Михайловна*

МО учителей математики и информатики - *Пронина Наталья Петровна*

МО учителей естественнонаучного направления - *Зайцева Раиса Энверовна*

МО учителей иностранного языка - *Малютина Надежда Александровна*

МО учителей начальных классов - *Заруцкая Татьяна Петровна*

МО учителей технологии, ИЗО, музыки - *Демиденкова Наталья Павловна.*

МО учителей физической культуры, ОБЖ – *Сковпень Сергей Александрович*

Главной задачей работы методических объединений это оказание методической помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Продолжается работа по информационно-методическому сопровождению ФГОС , над освоением новых технологий, повышающих эффективность учебного занятия.

Особое внимание уделяется на использование проектного и исследовательских методов обучения, которые являются ведущими в рамках реализации ФГОС. Большое значение в работе МО уделяется организации внеурочной деятельности по предмету, вопросам подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Все мероприятия, проводимые в рамках МО направлены на повышение качества образования в гимназии; повышение творческой активности, квалификации и профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа в гимназии нацелена на формирование и системность единого информационно-методического пространства, направленного на развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии.

Информация по аттестации, сертификации педагогов.

В 2017-2018 учебном году процедуру аттестации прошли 16 учителей. Из них подтвердили высшую квалификационную категорию- 7 человек.

На присвоение высшей и первой квалификационной категории подавали документы 9 педагогов. Кравченко А.И., учителю начальных классов, Астаховой Т.А., учителю начальных классов, Никитиной И.М., учителю русского языка и литературы, Кормильцеву Е.В., учителю физической культуры присвоена высшая квалификационная категория. Яковлевой О.В., учителю английского языка, Васильеву А.В., учителю физической культуры, Торговцевой Л.С., учителю начальных классов, Радченко О.Б., учителю ОБЖ, Барсуковой А.А., педагогу - психологу присвоена первая квалификационная категория.

Всего в коллективе 57 учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 95% от общего количества педагогов.

39 (65%) - учителя высшей квалификационной категории, 18 (30%) - учителя первой квалификационной категории).

Процедуру соответствия занимаемой должности прошла директор Кукшеева О.Ю.

Стабильно высокий показатель высшей квалификационной категории педагогов отличает методические объединения учителей математики и информатики, естественно - научного направления.

Положительную динамику профессионального роста педагогов (присвоение высшей квалификационной категории) демонстрируют методические объединения социально-гуманитарного направления и учителей начальных классов.

В этом учебном году в коллектив пришли 2 молодых специалиста и учитель не имеющий квалификационной категории.

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество человек всего	64 (56 – педагогов)	64 (57 - Педагогов)	68 (60- педагогов)	68 (60 педагогов)
1. Образование: высшее педагогическое высшее непедагогическое среднее профессиональное педагогическое)	95,5% (61) 1,5% (1) 3% (2) -	92,5% (60) 6% (4) 2 чел (з/о)	94% (64) - 6% (4) 2 чел (з/о)	94% (64) - 6% (4) 2 чел (з/о)
2. Квалификационные категории:				
высшая	52,7% (29)	56% (32)	60% (36)	65% (39)
первая	34% (19)	33% (19)	30% (18)	30% (18)
вторая	3,6 % (2)	-----	-----	

3. молодых специалистов	3,6 % (2)	3,5% (2)	3,3% (2)	3,3 (2)

Динамика прохождения процедуры аттестации профессионального статуса учителей гимназии по методическим объединениям.

Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	В	1	С	В	1	С	В	1	С
Русский язык и литература	4	1	-	4	1	-	5	-	-
Иностранный язык	2	2	-	2	3	-	2	4	-
История и обществознание	3	1	-	4	-	-	2	1	-
Математика	3	2	-	3	2	-	3	2	-
Физика	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Информатика	2	-	-	2	-	-	2	-	-
Химия	1	-	-	1	-	-	1	-	-
Биология	2	-	-	2	-	-	2	-	-
География	1	-	-	1	1	-	1	-	-
Технология	1	1-	-	1	1	-	1	1	-
Физическая культура	-	4	-	-	3	-	1	4	-
ОБЖ	-	-	1	-	-	1	-	1	-
Музыка, ИЗО	1	1	-	1	1	-	1	1	-
Начальные классы	11	6	-	11	6	-	15	4	-

Педагог-психолог	1	-		1	-		1	1	
------------------	---	---	--	---	---	--	---	---	--

Профессиональный статус педагогического коллектива достаточно высок, что, несомненно, влияет на результаты качества образования, воспитания и развития учащихся, личностных профессиональных достижений педагогов.

Сертификация педагогических работников (оценочная процедура) проводится с целью повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образования; повышения уровня образовательных услуг.

За последние два года 34 педагога (60,7%); в 2017-2018 учебном году 17 (29,3 %) прошли сертификацию на *муниципальном уровне* и получили сертификат, свидетельствующий о высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности. Из них 15 учителей, работающих на уровне начального общего образования; 17 учителей, работающих на уровне основного общего образования.

Повышение квалификации педагогов.

В целях повышения уровня педагогического мастерства педагоги гимназии проходят курсы в соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки работников и внутренних совместителей гимназии.

Курсовая подготовка педагогов осуществлялась в традиционном режиме и дистанционном.

Курсовую подготовку по проблемам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО за последние три года прошли 57 педагогов, что составляет 95% от общего количества учителей.

2014-2015 уч.год	24 педагога
2015-2016 уч.год	26 педагогов
2016-2017 уч. год	24 педагога
2017-2018 уч.год	37 педагогов

Курсовую подготовку по охране труда, ГО и ЧС, пожарной безопасности прошли 10 педагогов и членов АУП, что составляет 14% от общей численности педагогов и работников гимназии.

100% УНК имеют свидетельство о курсовой подготовке «Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС ОО».

В течение 2017-2018 учебного года 37 учителей прошли курсы повышения квалификации, из них:

на базе Кемеровского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования - 3 чел.

- Дистанционные курсы:

ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет»-11чел.

АНО «Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования» - 6чел.

АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск- 4 чел.

АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» («Теоретические и методические основы обучения астрономии в школе»)-1 чел.

- 13 учителей прошли курсовую подготовку по теме « Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» на базе гимназии.

Итоги повышения квалификации 2017-2018 учебный год.

Всего	Из	Из них:	Из них:	Из них:	Из них:	Из них:	Из них:	Из них:	в	Из них:	по
-------	----	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---	---------	----

повысил ли квалифи- кацию	них: прош- ли курсы	дистан- ционн- ые курсы	на базе КРИПК иПРО с использ- ованием ДОТ	на базе КРИПК иПРО длительн- ые	курсы для работы с ОВЗ	курсы по «Комплек- сной безопаснос- ти»	условиях реализаци- и ФГОС	накопительн- ой системе (Мариинск)
54	37	31	1	2	13	3	29	2

- Радченко О.Б. проходит переподготовку по программе «Безопасность жизнедеятельности» с 20.11.2017г. по 20.11.2018г. базе ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет».

- За два последних года более 85% педагогов гимназии приняли участие в научно-практических, проектных, методико-дидактических семинарах, веб-семинарах, вебинарах, педагогических форумах разного уровня, имеют сертификаты. Наибольший методический эффект дает возможность участия в работе семинаров, вебинаров, которые организуют научные центры, разрабатывающие учебные пособия, методические материалы.

В 2017-2018 учебном году была продолжена работа следующих проблемных и творческих групп учителей гимназии:

- Проектирование уроков и внеурочных занятий с учетом требований ФГОС ООО
- Современные образовательные технологии
- Система оценивания образовательных результатов в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.
- «Новые требования к образовательным результатам. Формирование ключевых и универсальных учебных действий»
 - Научно-исследовательская деятельность как одна из форм развития творческих способностей учащихся
 - Творческое объединение «Преимственность»
 - Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ООО
 - Формирование духовно нравственных ценностей учащихся средствами внеурочной деятельности.

С 2008 года гимназия - участник Всероссийской образовательной Программы «Гимназический союз России», в рамках которой осуществляется сотрудничество гимназии с Фондом поддержки образования (г. С-Петербург) и образовательными организациями России.

Приоритетным направлением является участие в видеоконференциях, посвященных вопросам введения ФГОС НОО, ООО.

В 2017-2018 учебном году педагоги гимназия приняли участие в пяти сеансах ВКС и стали организаторами двух сеансов ВКС. 09.11.2017г. провели интегрированный сеанс по теме «Внеурочная деятельность как средство развития одаренности учащихся». Гимназия представила опыт работы по организации внеурочной деятельности интеллектуального направления. В данном сеансе приняли участие пять образовательных учреждений России. Козловская Н.А., учитель математики, выступила по теме "Роль нестандартных занятий во внеурочной деятельности по математике в развитии логического и комбинаторного мышления». Были представлены результаты работы, которая ведется в рамках экспериментальной площадки Института стратегии развития образования РАО «Цели и содержание внеурочной деятельности в предметной области «Математика и информатика» на уровне основного общего образования с учетом требований ФГОС».

В феврале 2018 года под руководством Башировой О.Н., учителя русского языка и литературы прошла литературная игра, посвящённая 190-летию со дня рождения Ж.Верна «С Жюлем Верном вокруг света». В игре приняли участие 5 команд из разных регионов России. Данный проект получил высокую оценку руководства ВКС, что воодушевило гимназистов на рождение и воплощение новых творческих идей. Участие в проекте «Гимназический союз России» дает возможность гимназии получить ответы на актуальные вопросы жизнедеятельности образовательной организации, расширить взаимодействие с педагогическим сообществом России.

В 2017-2018 учебном году на базе гимназии продолжила работу экспериментальная площадка «Цели и содержание внеурочной деятельности в рамках предметной области «Математика и информатика на уровне основного общего образования с учетом требований ФГОС» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (Свидетельство № 2016/21 от 21 марта 2016г.).

Опыт работы учителей математики в рамках инновационной площадки представлен:

- Методсовет (муниципальный уровень). Выступление «Цели и содержание внеурочной деятельности в рамках предметной области «Математика и информатика» на уровне основного общего образования с учетом требований ФГОС». МКУ «ИМЦ» Мариинского муниципального района.
- Третьи межрегиональные Андреевские чтения, КРИПКИПРО, 17-19 января 2018г. Выступление по теме: «Развитие геометрического мышления школьников 5-7 классов при реализации программы внеурочной деятельности "Считай. Смекай. Отгадывай"»
- Региональный веб-семинар «Интеграция математики и информатики, как условие достижения образовательных результатов при реализации требований ФГОС второго поколения», КРИПКИПРО. Выступление по теме «Использование средств ИКТ при реализации программы внеурочной деятельности», 22.02.2018г.
- Региональный постоянно-действующий семинар «Методическая работа как фактор развития профессионализма педагогических работников в условиях стандартизации образования». Педагогическая мастерская «Внеурочная деятельность по математике. Роль нестандартных занятий в развитии логического и комбинаторного мышления», 23.03.2018г.
- Видеоконференция в рамках Федерального проекта «Гимназический союз России» (Фонд поддержки образования (г. С-Петербург) по теме «Внеурочная деятельность как средство развития одаренности учащихся», 09.11.2017г., представление опыта работы по теме "Роль нестандартных занятий во внеурочной деятельности по математике в развитии логического и комбинаторного мышления"

Каждый из педагогов гимназии работает по индивидуальной траектории самосовершенствования над темой самообразования в рамках единой темы методического объединения и педагогического коллектива в целом.

Важной «точкой профессионального роста» педагога является потенциал муниципальной среды: учителя гимназии принимают активное участие в работе районных педагогических сообществ (предметные МО творческие группы), научно-методических семинаров, которые проходят в рамках «Единого методического дня», осуществляют тесное сотрудничество с другими учреждениями в рамках сетевых сообществ.

В 2017-2018 учебном году учителя начальных классов подготовили и провели педагогическую мастерскую по теме «Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов, обеспечивающих сформированность УУД младших школьников» для учителей города и района. В рамках данного мероприятия Заруцкая Т.П., рук. МО УНК провела деловую игру по созданию образа компетентного педагога.

Вниманию присутствующих были предложены урок русского языка в 3 «а» - классе (учитель - Масалова И.В.), урок математики в 3 «в» классе (учитель Кравченко А.И.), урок литературного чтения в 3 «б» классе (учитель Фомина И.В.), занятие по внеурочной деятельности (учитель-Новикова Е.П.). Участники семинара высоко оценили уровень полезности и актуальности полученной информации,

В марте 2018 года в рамках реализации проекта «Развитие профессионализма в регионально-муниципальной многоуровневой службе в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога» на базе гимназии состоялся постоянно действующий семинар по теме «Методическая работа как фактор развития профессионализма педагогических работников в условиях стандартизации образования». Участниками семинара стали руководители и методисты ММС, заместители руководителей ОУ по НМР, МР - базовых площадок КРИПКИПРО для пилотной апробации профессиональных стандартов педагога, преподаватели и студенты ГПОУ «Мариинский педагогический колледж». Всего 79 человек (из Берёзовского, Беловского, Ленинск-Кузнецкого городских округов, г. Кемерово, Мариинского, Тяжинского, Тисульского, Чебулинского, Яшкинского муниципальных районов.) В пленарной части семинара представлен опыт по теме «Организация методической работы в гимназии как условия развития профессионализма педагога в соответствии с современными требованиями». В практической части семинара участники обсудили в группах актуальные вопросы введения профессиональных стандартов, выделили затруднения, которые испытывают педагогические работники в своей профессиональной деятельности при реализации профессионального стандарта педагога и познакомились с опытом гимназии по их преодолению. Работа была организована в 5-ти группах. В каждой группе педагогами гимназии Т. П. Заруцкой, И. Г. Золотаревой, Н. Ф. Герасимовой, С. А. Максимкиной, Е. В. Толстихиной, Н. А. Малютиной, О. Н. Башировой, А. А. Барсуковой, Л. С. Ткачевой, Н. А. Козловской, Л. П. Хоруженко, В. Н. Мироновой, Н. В. Куренко были организованы и проведены мастер-классы, педагогические мастерские, открытое заседание методического объединения, представлены творческие отчеты. Гости семинара приняли участие в тренинге «Развитие позитивного мышления», который провела Т. И. Пятачкова, педагог-психолог гимназии и в деловой игре «Создание образа компетентного педагога», организованной Т. П. Заруцкой, руководителем методического объединения учителей начальных классов. Учителя начальных классов Яковлева А. Х., Шишлянникова С. А., Ушакова Т. Д., в качестве результата своей работы в условиях стандартизации образования провели уроки и занятия внеурочной деятельности. По мнению участников семинара, все рассмотренные вопросы необходимы для продуктивного взаимодействия педагогических сообществ и методических служб различного уровня в условиях стандартизации образования. Анализ результатов обратной связи показал, что все участники семинара высоко оценили организацию семинара.

В целях совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогических работников по проблеме организации урочной и внеурочной деятельности учащихся в соответствии ФГОС ООО к результатам общеобразовательной подготовки, а также в рамках реализации проекта «Успешный учитель» прошла методическая неделя. Участниками методической недели стали учителя начальных классов, русского языка, литературы, математики, физики, иностранных языков (английский,), истории, информатики, технологии, учителя предметной области «Искусство» (музыка, Изобразительное искусство), физической культуры, ОБЖ и преподаватели Мариинского педагогического колледжа. В рамках методической недели проведено 20 открытых уроков, 5 внеурочных занятий. (Филимонова А. А., Сухина С. С., Моисеева Н. А., Лясковец Г. И., Мустафаева Э. Х., Парфенова И. В., Чижик И. К., Каратеева Т. А., Радченко О. Б., Васильев А. В., Рыбинская А. В., Торговцева Л. С., Руль О. С., Тверикина Н. И., Астахова Т. А., Пацуло Н. Н., Миронова Н. М., Седова М. В., Мыльникова М. Е., Зайцева Е. В., Шестакова О. Ю.) Учителя поделились опытом проведения эффективных уроков, оказав тем самым методическую помощь молодым учителям и вновь прибывшим. В рамках методической недели состоялся тренинг для молодых специалистов и вновь пришедших учителей по повышению профессионального мастерства учителя, который

провела Пятачкова Т.И., педагог – психолог Материалы, представленные в рамках методической недели, могут использоваться любым учителем для повышения своей профессиональной компетентности, распространения лучших педагогических практик

С целью изучения передового опыта были организованы поездки учителей в образовательные учреждения г. Кемерово, области, а также посещение семинаров практикумов организованных в КРИПКИПРО, школах города и района. Преподаватели Кемеровского государственного университета в течение учебного года оказывали теоретическую и методическую помощь педагогам, работающим в профильных 10-11 классах.

95% учителей, имеющих категориальность – это творческая среда передового опыта, который имеет каждый педагог и который передается как через неформальное общение по поводу программ, УМК, педагогических разработок, модулей, технологий, так и через организацию работы МС, МО, творческих и проблемных групп, научно-практических конференций педагогов, педагогических советов, семинаров-практикумов, оргдеятельностных семинаров, методических совещаний и индивидуальных консультаций.

Реализация профессиональных компетенций педагогов гимназии

Методические объединения	Кол-во учителей	Руководство		Эксперты				Обмен опытом						Участие в конкурсах профессионального мастерства					
		РМО	ПГ, ТГ	ОГЭ	ЕГЭ	олимпиады	НПК	РМО, ТГ	КРИПКИПРО	ВКС	публикации	Семинары-практикумы, круглые столы	Научно-методическая конференция «Чивилихинские чтения»	Дистанционные с НПК	конкурс Учитель года России-	Региональный конкурс «Педагогические таланты Кузбасса»	Всероссийский конкурс, посв А.С. /Макаренко	Областной этап всероссийского конкурса на денежное поощрение лучших учителей	Междунар. и всероссийские онлайн-тестирования
учителей социально-гуманитарного направления	9		2	2	1	3	1	3	1	9	2	1	1	2		1	8		4
учителей иностранного языка	6	1	2	1	1	2	1	2	2	6	3	1	1	3			5		4
учителей математики и информатики	7	1	2	2	2	2	2	1	3	5	3	2	1	4		2	5		3
учителей естественнонаучного цикла	7	2	2	2	3	4	3	6	2	4	3	3	2	5	1	2	6	1	4

учителей начальных классов	20		3			5	6	12	4	18	5	7	4	8	1	1	16		6
учителей культурологического цикла	4	1	1			2		3	2		1	1		2		1	3		2
учителей физической культуры и ОБЖ	6		1			4		2	2		1	2					3		

23% учителей от общего количества педагогов являются руководителями районных методических объединений, проблемных и творческих групп, являются активными участниками региональной инновационной площадки, экспериментальной площадки.

83% учителей являются экспертами ЕГЭ, ОГЭ, членами жюри Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный уровень) и различных творческих и предметных конкурсов.

34 педагога (более 60%) – прошли сертификацию на *муниципальном уровне* и получили сертификат, свидетельствующий о высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности. Учителя понимают, что данная процедура - это важное мероприятие при переходе на профессиональный стандарт педагога.

По итогам 2017-2018уч. года: доля учителей, ведущих собственные сайты, блоги, страницы на сайтах профессиональной направленности, составила 34, 3%;

32 педагога представили опыт работы на публичных мероприятиях в сфере образования; подготовлено 77 публикаций педагогов; 18 учителей являются победителями и призерами всероссийских дистанционных конкурсов педагогического мастерства.

Профессиональный стандарт педагога предъявляет к учителю сегодня особые требования. Главным профессиональным качеством учителя названо умение учиться. Характеристиками учителя становятся готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность.

За два последних года более 85% педагогов гимназии приняли участие в научно-практических, проектных, методико-дидактических семинаров, веб-семинаров, вебинаров, педагогических форумах разного уровня, имеют сертификаты. Наибольший методический эффект дает возможность участия в работе семинаров, вебинаров, которые организуют научные центры, разрабатывающие учебные пособия, методические материалы. Курсовая переподготовка учителей гимназии осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки работников и внутренних совместителей, в традиционном режиме, накопительном и дистанционном.

Системные инновационные изменения, среди которых введение ФГОС ООО, профессиональный стандарт педагога, приводят к пониманию того, что на современном этапе нужен педагог с новыми компетенциями, позволяющими достичь реализации приоритетных целей образования.

Психологические мониторинги и педагогические диагностики позволяют определить портрет педагогического коллектива с позиций его готовности к инновационной деятельности.

Мотивационно - творческая направленность личности педагога.

82% педагогического коллектива заинтересованы в творческой деятельности, 83% педагогов стремятся к творческим достижениям, 85% педагогов осознают значимость самосовершенствования для достижения планируемого результата.

В коллективе высока способность к сотрудничеству, к творческому использованию передового педагогического опыта, способность к коррекции своей деятельности и творческому решению конфликтов.

Наиболее высока заинтересованность в творческой деятельности и качественная результативность у учителей начальных классов, русского языка и литературы, химии, биологии, географии, математики, физики, (Заруцкая Т.П., Баранова А.С., Пацуло Н.Н., Масалова И.В., Яковлева А.Х., Шишлянникова С.А., Седова М.В., Ушакова Т.Д., Козуб Е.Б.,

Шишкова М.В., Баширова О.Н., Каратеева Т.А., Никитина И.М., Л.Д., Лесина Л.Д., Золотарева И.Г., Козловская Н.А., Куренко Н.В., Пронина Н.П., Зайцева Р.Э., Герасимова Н.Ф., Моисеева Н.А., Малютина Н.А., Хоруженко Л.П., Мустафаева Э.Х., Максимкина С.А., Толстихина Е.В., Ткачева Л.С., Демиденкова Н.П., Барсукова А.А.).

Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в педагогических умениях.

В 2018-2019 учебном году развитие гимназии будет осуществляться в условиях реализации Программы развития гимназии (2017-2021г.г.), главными направлениями которой являются повышение качества образования в условиях ФГОС, профессиональный рост педагога, сохранение здоровья участников образовательных отношений, создание условий для развития детской одаренности, информационно-коммуникационной компетентности и развития материально-технической базы.

Комплексный анализ воспитательно-образовательной деятельности по итогам 2017-2018 учебного года позволил сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены.

Получению достаточно высоких результатов воспитательно-образовательной деятельности способствовали следующие факторы:

- использование новейших педагогических технологий;
- комфортные условия обучения;
- положительная мотивация, престиж знаний у большинства учащихся;
- наличие системы воспитания гимназистов;
- высокий авторитет гимназии в окружающем социуме.
- помощь родителей.

В 2018-2019 учебном году деятельность гимназии будет направлена на:

- создание условий (социально-педагогических, материально-технических, информационных и т.д.) для дальнейшего повышения качества образования в гимназии.
- приоритетными будут следующие направления:

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию и социализации личности;
 - Улучшение и эффективное использование материально-технической базы учреждения;
 - Усиление безопасной и комфортной среды воспитательно-образовательной деятельности
- Продолжим работу:
- по сопровождению одарённых школьников, ориентированных на высокие образовательные результаты.